

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1.1 Проблемное поле современной молодежи

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно- исследовательской деятельности, а также управлять процессом проведения педагогических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Участвует в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
	ПК-1 Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно- исследовательской деятельности, а также управлять процессом проведения педагогических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Владеет навыками управления процессом сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Научно-исследовательский семинар	+	+

ПК-1 Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно- исследовательской деятельности, а также управлять процессом проведения педагогических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)	
		1	2	3	4	3	5
1	Конфликтологическое консультирование и медиация в молодежной среде		+			+	
2	Международная молодежная коммуникация		+			+	
3	Методологическое обеспечение научного исследования	+					
4	Молодая семья в системе социальных институтов общества		+			+	
5	Ознакомительная практика			+		+	
6	Преддипломная практика				+		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проблемное поле современной молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Проблемное поле современной молодежи» изучается в 1 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	48	18

Лекции (Лекции)	16	8
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	96	153
Экзамен	36	9

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Молодежь как специфическая возрастная и социально-демогра фическая группа.	4	2	8	2	25	35	Собеседование
2	Проблемы социализации молодежи.	4	2	8	2	23	45	Реферат; Тестирование
3	Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни.	4	2	8	2	25	35	Опрос; Тестирование
4	Законодательные основы решения проблем молодежи.	4	2	8	4	23	38	Тестирование

#### **Тема 1. Молодежь как специфическая возрастная и социально-демографическая группа. (УК-1)**

##### **Лекция.**

Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.

##### **Практическое занятие.**

1. Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики
2. Проблема субъектности молодежи
3. Проблемы духовного становления молодежи

##### **Задания для самостоятельной работы.**

проработка конспектов лекций

2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

#### **Тема 2. Проблемы социализации молодежи. (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Социальное неравенство. Теории социального неравенства. Специфические проблемы молодежи, как социально-демографической группы. Проблема бедной и богатой молодежи. Основная тенденция трансформации социальной структуры современного общества - это усугубление социального неравенства по всем показателям. Усугубление социальных различий по территориям. Возможностями социальной мобильности молодежи. Феномен бедности в современных исследованиях. «Революция притязаний» среди молодежи. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь.

#### **Практическое занятие.**

1. В чем заключается проблема профессиональной ориентации современной молодежи?
2. Какие факторы влияют на выбор профессии школьниками?
3. Региональная и отраслевая системы управления профориентацией.
4. Какова роль социального педагога и психолога в формировании профессиональной ориентации молодежи?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. конспектирование материалов раздела из учебника
2. работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, тестированию

### **Тема 3. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. (УК-1)**

#### **Лекция.**

Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины. Готовность к браку и семейной жизни. Планирование семьи. Готовность к материнству и отцовству. Правовые основы заключения брака. Гражданские браки, их положительные и отрицательные стороны. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни. Развод как социально-психологический феномен. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Роль семейных традиций

#### **Практическое занятие.**

1. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
2. Проблемы планирования семьи.
3. Назовите институты планирования семьи?
4. Семья - сфера социальных проблем детей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. проработка конспектов лекций

### **Тема 4. Законодательные основы решения проблем молодежи. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Формирование правовой базы ГМП в Российской Федерации. Особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи в субъектах федерации.

Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи. Юридический статус, основные задачи и функции, структура, финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности службы.

#### **Практическое занятие.**

1. В чем сущность государственной молодежной политики?
2. Назовите основные принципы молодежной политики России.
3. Какое место в решении социальных проблем молодежи принадлежит психологу и социальному работнику?
4. Назовите основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### **1 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Молодежь как специфическая возрастная и социально-демографическая группа.	Собеседование	15	<p>15-13 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>12-10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>9-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>6-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>3-1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



2.	Проблемы социализации молодежи.	Реферат	10	<p>10-9 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>8-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>6-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>4-3 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>2-1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни.	Опрос	15	<p>15-13 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>12-11 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>10-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>7-5 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>4-1 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
		Тестирование	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Законодательные основы решения проблем молодежи.	Тестирование(контрольный срез)	10	10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Написание реферата (10 баллов) Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (10 баллов)
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 3. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни.

1. Генезис молодежного движения в России.
2. Молодежные объединения и организации и их роль в реализации государственной молодежной политики.
3. Международное молодежное движение.
4. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
5. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
6. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
7. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
8. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
9. Социальная работа по месту жительства.
10. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.

11. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
12. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.
13. Молодежная политика мирового сообщества. Основные категории международной молодежной политики.

### **Реферат**

#### **Тема 2. Проблемы социализации молодежи.**

1. Молодежь как инновационный потенциал Российского государства.
2. Распространение субкультур в России.
3. Трудовая занятость молодежи, службы профориентации и занятости.
4. Молодежное предпринимательство.
5. Инновационный характер государственной молодежной политики.
6. Представительство интересов молодых в структуре исполнительной власти.
7. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
8. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
9. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
10. Самореализация личности молодого человека.
11. Лидерство в молодежной среде.
12. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
13. Динамика развития социальных служб для молодежи.
14. Социоклубная и социокультурная работа с молодежью.
15. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
16. Международная молодежная работа.

### **Собеседование**

#### **Тема 1. Молодежь как специфическая возрастная и социально-демографическая группа.**

1. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного подростка.
2. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного юноши.
3. Назовите половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
4. Раскройте общее и различное в жизненных стратегиях и стратегиях построения карьеры юношей и девушек.
5. Раскройте роль социальных институтов, социальной среды, активной позиции государства, личности в укреплении здоровья молодежи.
6. Раскройте образ, стиль, стандарт и качество жизни молодежи как показатели и индикаторы жизнедеятельности молодого поколения.
7. Дайте определение понятию «социализация». В чем заключается двусторонний процесс социализации?
8. Охарактеризуйте основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
9. Раскройте роль основных социальных институтов в социализации современной молодежи.
10. В чем заключаются особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте?
11. Назовите психологические методики, направленные на формирование, развитие и изменение ценностных ориентаций.

12. В чем заключаются основные направления деятельности социального педагога по организации условий для формирования, развития и коррекции ценностных ориентаций современного подростка и юноши?

13. Назовите и охарактеризуйте основные молодежные субкультуры (отечественные и западные).

## Тестирование

### Тема 2. Проблемы социализации молодежи.

#### 1. Социализация – это...?

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

#### 2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

#### 3. Десоциализация – это...?

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

#### 4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

А) Э. Фромм

Б) Г. Тард

В) И.С. Кон

Г) Р. Парк

#### 5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

А) Закон равновесия

Б) Закон противопоставления

В) Закон подражания

Г) Закон приспособления

#### 6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

А) Имитация

Б) Идентификация

В) Вина Г) Ресоциализация.

#### 7. Социология личности – это...?

А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.

Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.

В) учение об обществе.

Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

**8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.**

А) Социально-культурные институты

Б) Воспитательные институты.

В) Политические институты.

Г) Институты социализации.

**9. Какой период охватывает первичная социализация?**

А) зрелый возраст.

Б) детский возраст.

В) преклонный возраст.

Г) юношеский возраст.

**10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?**

А) Социальная мобильность.

Б) Социальная конвергенция.

В) Социальная роль.

Г) Социальная диалектика.

**11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.**

А) первичная.

Б) вторичная.

В) третичная

Г) четвертичная

**12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?**

А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;

Б) доминируют потребности в духовном просвещении;

В) доминируют потребности во власти.

**13. Характерные черты молодёжи это:**

А) консерватизм и ригидность мышления;

Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений;

В) идеал – близкий взрослый.

**14. Неформалы это:**

А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;

Б) лица, опасные для общества;

В) фанаты. \_\_

Тема 3. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни.

**1. Социализация – это...?**

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

**2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.**

- А) Социализация.
- Б) Ресоциализация.
- В) Десоциализация.
- Г) Стыд

**3. Десоциализация – это...?**

- А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
- Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
- В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
- Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

**4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?**

- А) Э. Фромм
- Б) Г. Тард
- В) И.С. Кон
- Г) Р. Парк

**5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.**

- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

**6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?**

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина Г) Ресоциализация.

**7. Социология личности – это...?**

- А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
- Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
- В) учение об обществе.
- Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

**8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.**

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

**9. Какой период охватывает первичная социализация?**

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

**10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?**

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.

Г) Социальная диалектика.

**11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.**

А) первичная.

Б) вторичная.

В) третичная

Г) четвертичная

**12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?**

А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;

Б) доминируют потребности в духовном просвещении;

В) доминируют потребности во власти.

**13. Характерные черты молодёжи это:**

А) консерватизм и ригидность мышления;

Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений;

В) идеал – близкий взрослый.

**14. Неформалы это:**

А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;

Б) лица, опасные для общества;

В) фанаты. \_\_

Тема 4. Законодательные основы решения проблем молодежи.

**1. Социализация – это...?**

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

**2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.**

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

**3. Десоциализация – это...?**

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

**4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?**

А) Э. Фромм

Б) Г. Тард

В) И.С. Кон

Г) Р. Парк

**5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.**

- А) Закон равновесия
- Б) Закон противопоставления
- В) Закон подражания
- Г) Закон приспособления

**6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?**

- А) Имитация
- Б) Идентификация
- В) Вина Г) Ресоциализация.

**7. Социология личности – это...?**

- А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.
- Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.
- В) учение об обществе.
- Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

**8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.**

- А) Социально-культурные институты
- Б) Воспитательные институты.
- В) Политические институты.
- Г) Институты социализации.

**9. Какой период охватывает первичная социализация?**

- А) зрелый возраст.
- Б) детский возраст.
- В) преклонный возраст.
- Г) юношеский возраст.

**10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?**

- А) Социальная мобильность.
- Б) Социальная конвергенция.
- В) Социальная роль.
- Г) Социальная диалектика.

**11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.**

- А) первичная.
- Б) вторичная.
- В) третичная
- Г) четвертичная

**12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?**

- А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;
- Б) доминируют потребности в духовном просвещении;
- В) доминируют потребности во власти.

**13. Характерные черты молодёжи это:**

- А) консерватизм и ригидность мышления;
- Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений;
- В) идеал – близкий взрослый.

**14. Неформалы это:**

- А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;



Б) лица, опасные для общества;

В) фанаты. \_\_\_\_

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-1)

1. Социально-демографический портрет современной молодежи.
2. Основные социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Содержание понятия «социализация».
4. Двусторонний процесс социализации
5. Основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
6. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
7. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
8. Социальные проблемы образования.
9. Молодежь в сфере труда и занятости.
10. Особенности расслоения российской молодежи на «богатую» и «бедную». Пути восстановления социального равновесия в современном российском обществе.

##### Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-1)

Проблемы планирования семьи.

13. Сущность государственной молодежной политики.
14. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.
15. Законодательные основы решения проблем молодежи в Российской Федерации.
16. Органы по делам молодежи Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
17. Международное образовательное пространство и молодежь.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-1	Демонстрирует высокий уровень участия в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства
	ПК-1	На высоком уровне владеет навыками управления процессом сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-1	Демонстрирует достаточный уровень участия в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства
	ПК-1	На достаточном уровне владеет навыками управления процессом сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-1	Демонстрирует удовлетворительный уровень участия в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства
	ПК-1	На удовлетворительном уровне владеет навыками управления процессом сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень участия в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства
	ПК-1	На неудовлетворительном уровне владеет навыками управления процессом сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Покровская Е. М., Смольникова Л. В. Организация работы с молодежью : монография. - Томск: ТУСУР, 2016. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. Покровская, Е. М., Смольникова, Л. В. Организация работы с молодежью : практическое руководство. - Весь срок охраны авторского права; Организация работы с молодежью. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
3. Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Правовые основы работы с молодежью. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81828.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Тесленко А. Н., Рожков М. И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477310>
2. Слостенина В.А. Методика воспитательной работы : Учеб.пособие. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. - 144с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособ. для студ. вузов. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М., Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 349 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

#### **Профессиональные базы и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: [www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library)
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
14. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOC)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Adobe Reader

Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.