

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и семьи по профилактике и сохранению здоровья молодежи

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности	Осуществляет самостоятельный выбор методик, средств анализа и обработки данных ИКТ, владение технологиями сетевого взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		1	2	4	1	2	3	5	
1	Информационные и цифровые технологии в организации воспитательной деятельности.	+			+				
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+	+			

3	Методологическое обеспечение научного исследования	+						
4	Основы организации образовательных отношений с родительской общественностью		+				+	
5	Преддипломная практика			+				+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и семьи по профилактике и сохранению здоровья молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и семьи по профилактике и сохранению здоровья молодежи» изучается в 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	24	8
Лекции (Лекции)	-	4
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	48	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Понятие сетевого взаимодействия в образовании. Цели и задачи	-	1	3	1	6	10	Опрос
2	Основные принципы сетевого взаимодействия в образовании	-	1	3	1	6	10	Собеседование
3	Понятие семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия	-	1	3	1	6	10	Реферат; Собеседование

4	Методология сетевого взаимодействия образовательного учреждения и семьи	-	1	3	1	6	5	Собеседование
5	Теоретические основы формирования культуры здоровья молодежи	-	-	3	-	6	5	Опрос
6	Воспитательный потенциал семьи в формировании у молодого человека здорового образа жизни	-	-	3	-	6	10	Опрос; Собеседование
7	Традиционные и инновационные формы и технологии сетевого взаимодействия образовательной организации с семьей по профилактике и сохранению здоровья молодежи	-	-	3	-	6	5	Тестирование
8	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников сетевого образовательного процесса	-	-	3	-	6	5	Собеседование

Тема 1. Понятие сетевого взаимодействия в образовании. Цели и задачи (ПК-2)

Лекция.

Понятие образовательной сети и сетевого взаимодействия. Понятие сетевой педагогики. Цели, задачи и содержание сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Практическое занятие.

- 1 Образовательная сеть и формы решения творческих инновационных образовательных задач.
- 2 Вопросы понимания понятия «сетевое взаимодействие».
- 3 Идеология открытого обучения и принцип социальной справедливости.
- 4 Цели и задачи сетевого обучения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проблемы неоднозначной интерпретации понятия «сеть» среди педагогических и управленческих кадров.
- 2 Широкое и узкое понимание сетевого взаимодействия.

3 Что обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ?

Тема 2. Основные принципы сетевого взаимодействия в образовании (ПК-2)

Лекция.

Характеристика, типология, формы сетевого взаимодействия. Основные принципы сетевого взаимодействия. Условия, при которых возможно сетевое взаимодействие. Управление сетевым взаимодействием. Алгоритм сетевого взаимодействия.

Практическое занятие.

- 1 Характеристика сетевого взаимодействие в образовании в работах И.Б. Медведева, В.И. Скрипченко, А.М. Цирульникова.
- 2 Суть принципов сетевого взаимодействия в образовании.
- 3 Классификация типологий сетевого взаимодействия в образовании.
- 4 Формы и принципы сетевого взаимодействия в образовании.
- 5 Алгоритмизация сетевого взаимодействия в образовании.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Условия, при которых возможно сетевое взаимодействие.
- 2 Управление сетевым взаимодействием.
- 3 Решение задачи, связанной с информированием обучающихся и их родителей о предоставляемых в образовательной сети услугах.

Тема 3. Понятие семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия (ПК-2)

Лекция.

Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей, подростков и молодежи. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.

Практическое занятие.

- 1 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
Характеристика документов.
- 2 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье.
- 3 Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности воспитания в разных типах семей.
- 4 Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей.
- 5 Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.
- 6 Методы изучения семьи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие педагогического потенциала семьи.
- 2 Разбор понятий «семья и брак». Виды отношений в семье. Типы семей.
- 3 Чем характеризуется семейный микроклимат? Атмосфера в семье.
- 4 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
- 5 Какова сущность основных проблем современных родителей? Типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 4. Методология сетевого взаимодействия образовательного учреждения и семьи (ПК-2)

Лекция.

Сетевое взаимодействие образовательного учреждения, семьи и общественности в воспитании детей как фактор развития и воспитания личности. Основные направления сетевого взаимодействия с семьей в современных условиях. Тактики семейного воспитания. Педагогические принципы семейного воспитания. Формы, и методы сетевого взаимодействия. Организация работы родительской общественности. Специфика работы образовательного учреждения с неблагополучными семьями.

Практическое занятие.

- 1 Методика организации различных форм сотрудничества образовательного учреждения и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
- 2 Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.
- 3 Современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.)

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Организация диагностической работы по изучению семьи.
- 2 Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
- 3 Повышение квалификации педагогов образовательного учреждения для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).

Тема 5. Теоретические основы формирования культуры здоровья молодежи (ПК-2)

Лекция.

Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. → Здоровье и факторы, его определяющие. → Состояние здоровья молодежи на современном этапе. → Факторы риска нарушения здоровья. → Культура здоровья как неотъемлемая часть общей культуры. → Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. → Мониторинг состояния здоровья молодежи в условиях образовательного учреждения. → Динамика отношения молодого человека к своему здоровью на протяжении различных возрастных периодов.

Практическое занятие.

- 1 Основные принципы педагогики здоровья.
- 2 Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
- 3 Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
- 4 Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию молодежи.
- 5 Формирование основ безопасности жизнедеятельности молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика и организация оздоровительной работы с молодежью.
2. Совместная деятельность семьи и образовательного учреждения по сохранению здоровья детей.
3. Формы работы с родителями по формированию культуры здоровья молодежи.
4. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А. Ноткиной, М.А. Руновой, В.П. Щербакова.

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи в формировании у молодого человека здорового образа жизни (ПК-2)

Лекция.

– Воспитательный потенциал семьи в формировании у молодого человека здорового образа жизни – Организация воспитания здорового образа жизни у молодого человека в семье. Формы и методы воспитания здорового образа жизни в семье. – Основополагающие факторы здорового и полноценного развития молодого человека. – Образ жизни семьи как фактор здорового развития. – Закаливание. Анализ систем закаливания. – Системы питания для оздоровления детей. – Гигиеническое воспитание ребенка в семье. – Двигательная активность молодежи. –

Практическое занятие.

- 1 Изучение воспитательного потенциала семьи в формировании здорового образа жизни молодежи.
- 2 Формы взаимодействия в семье.
- 3 Факторы здорового развития молодого человека.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Анализ образа жизни как фактора здорового развития.
- 2 Создание образовательных программ для изучения систем здорового питания, гигиенического воспитания, повышения двигательной активности и др.

Тема 7. Традиционные и инновационные формы и технологии сетевого взаимодействия образовательной организации с семьей по профилактике и сохранению здоровья молодежи (ПК-2)

Лекция.

Познавательные формы сетевого взаимодействия с семьей. Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Формы совместной трудовой деятельности. Формы совместного досуга. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы сетевого взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Практическое занятие.

- 1 1. Разработка компьютерной презентации проектов по формам взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- 2 2. Разработка тренинга взаимодействия педагога с семьей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Разработка компьютерной презентации проектов по формам взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- 2 2. Разработка тренинга взаимодействия педагога с семьей.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников сетевого образовательного процесса (ПК-2)

Лекция.

Структура педагогического процесса и сущностная характеристика его компонентов. Педагогическая деятельность как диалог семьи и педагога. Виды и стили взаимодействия педагога и семьи. Сущность взаимодействия семьи и образовательного учреждения с позиций современной парадигмы образования. Противоречия форм и методов взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Пути оптимизации сотрудничества с родителями. Диагностический материал непосредственного изучения семей.

Практическое занятие.

- 1 Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.)
- 2 Выявите обязательные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, составляющие его успеха. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать педагогу эффективно осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение диагностического материала работы с семьей.

- 2 Представьте модель, наиболее полно отражающую непротиворечивое взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие сетевого взаимодействия в образовании. Цели и задачи	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Основные принципы сетевого взаимодействия в образовании	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Понятие семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Методология сетевого взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Теоретические основы формирования культуры здоровья молодежи	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Воспитательный потенциал семьи в формировании у молодого человека здорового образа жизни	Опрос	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент недостаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит неубедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Традиционные и инновационные формы и технологии сетевого взаимодействия образовательной организации с семьей по профилактике и сохранению здоровья молодежи	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 8 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников сетевого образовательного процесса	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие сетевого взаимодействия в образовании. Цели и задачи

1. Сущность компонентов педагогического процесса сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.
2. Характеристика образовательного учреждения как социальной системы.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.

5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.
6. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей с позиций современной парадигмы образования.
7. Современные подходы к ведению здорового образа жизни молодыми людьми.
8. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию молодежи.

Тема 5. Теоретические основы формирования культуры здоровья молодежи

1. Сущность компонентов педагогического процесса сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.
2. Характеристика образовательного учреждения как социальной системы.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.
6. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей с позиций современной парадигмы образования.
7. Современные подходы к ведению здорового образа жизни молодыми людьми.
8. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию молодежи.

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи в формировании у молодого человека здорового образа жизни

1. Сущность компонентов педагогического процесса сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.
2. Характеристика образовательного учреждения как социальной системы.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.
6. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей с позиций современной парадигмы образования.
7. Современные подходы к ведению здорового образа жизни молодыми людьми.
8. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию молодежи.

Реферат

Тема 3. Понятие семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия

1. Особенности и воспитательные возможности современной семьи.
2. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
7. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании ребенка.
8. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
9. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании и родительском всеобуче.
10. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
11. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
12. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
13. Педагогическое просвещение родителей в образовательном учреждении.
19. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.
20. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
21. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.

Собеседование

Тема 2. Основные принципы сетевого взаимодействия в образовании

4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.
6. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей с позиций современной парадигмы образования.
7. Современные подходы к ведению здорового образа жизни молодыми людьми.
8. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию молодежи.

Тема 3. Понятие семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия

1. Сущность компонентов педагогического процесса сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.
2. Характеристика образовательного учреждения как социальной системы.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.

Тема 4. Методология сетевого взаимодействия образовательного учреждения и семьи

1. Сущность компонентов педагогического процесса сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.
2. Характеристика образовательного учреждения как социальной системы.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.
6. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей с позиций современной парадигмы образования.
7. Современные подходы к ведению здорового образа жизни молодыми людьми.
8. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию молодежи.

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи в формировании у молодого человека здорового образа жизни

5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.
6. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей с позиций современной парадигмы образования.
7. Современные подходы к ведению здорового образа жизни молодыми людьми.
8. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию молодежи.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников сетевого образовательного процесса

1. Сущность компонентов педагогического процесса сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.
2. Характеристика образовательного учреждения как социальной системы.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.

5. Формулировка требований к современному педагогу, применяющему технологии сетевого взаимодействия.

Тестирование

Тема 7. Традиционные и инновационные формы и технологии сетевого взаимодействия образовательной организации с семьей по профилактике и сохранению здоровья молодежи

Примеры вопросов в тестах

1. Почему необходимо устанавливать контакт с семьёй по мнению И. С. Кона?
 - а) повторение одних и тех же требований к ребёнку изо дня в день – один из важных механизмов социализации ребёнка;
 - б) единство воспитательных воздействий – один из важных механизмов социализации ребёнка;
 - в) последовательность воздействий со стороны педагогов и родителей – один из важных механизмов социализации ребёнка;
 - г) все варианты ответов верные.
2. Для какого вида семьи свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей?
 - а) авторитарная;
 - б) нуклеарная;
 - в) эгалитарная;
 - г) родительская.
3. Что называют социальным микрокосмосом, в котором ребёнок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности?
 - а) кружки и секции;
 - б) школа;
 - в) семья;
 - г) дошкольная организация.
4. Каковы принципы взаимодействия образовательного учреждения с родителями?
 - а) доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
 - б) индивидуальный подход;
 - в) сотрудничество, а не наставничество;
 - г) динамичность;
 - д) все варианты ответов верные.
5. Что из перечисленного является основой педагогической деятельности родителей?
 - а) навыки;
 - б) умения;
 - в) знания;
 - г) педагогическая культура.
6. Кто из перечисленных считал, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье чёткий режим, продумать все мелочи?
 - а) С. Т. Шацкий;
 - б) А. С. Макаренко;
 - в) П. П. Блонский;
 - г) М. М. Рубинштейн.
7. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
 - а) семье;
 - б) детскому саду;
 - в) школе;
 - г) детской площадке;

д) родственникам.

8. Какие из задач являются основными задачами по взаимодействию с семьёй, стоящими перед образовательной организацией?

- а) установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- б) научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума;
- в) способствовать улучшению детско-родительских отношений;
- г) изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- д) все варианты ответов верные.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Понятие образовательной сети и сетевого взаимодействия.
- 2 Цели и задачи сетевого обучения.
- 3 Основные принципы сетевого взаимодействия.
- 4 Воспитательная функция семьи. Особенности современного семейного воспитания.
- 5 Педагогическое просвещение родителей.
- 6 Современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- 7 Организация диагностической работы по изучению семьи.
- 8 Критерии здорового образа жизни.
- 9 Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
- 10 Синдром хронической усталости. Способы повышения умственной работоспособности. Понятие о стрессе.
- 11 Репродуктивное здоровье.
- 12 Двигательная активность. Статическое и динамическое напряжение.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

- 1 1. Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 2 2. Идеология открытого обучения и принцип социальной справедливости.
- 3 3. Суть принципов сетевого взаимодействия в образовании.
- 4 4. Задачи педагогического взаимодействия с родителями учащихся.
- 5 5. Формы педагогического взаимодействия с семьей.
- 6 6. Законы здоровья. Значение знаний по ЗОЖ для профессии педагога.
- 7 7. Понятие образа жизни. Качество и стиль жизни.
- 8 8. Основы психического здоровья. Влияние стресса на психическое состояние человека.
- 9 9. Физическое здоровье. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Закаливание.
- 10 10. Социальные болезнетворные факторы
- 11 11. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Осуществляет на высоком уровне самостоятельный выбор методик, средств анализа и обработки данных ИКТ, владение технологиями сетевого взаимодействия
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Осуществляет на низком уровне самостоятельный выбор методик, средств анализа и обработки данных ИКТ, владение технологиями сетевого взаимодействия

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горбунов А. П., Горлова Е. Б., Масленникова Н. В. Теория и практика управления качеством образования в России : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>
2. Черняк Е. М. Семейное воспитание : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219>

6.2 Дополнительная литература:

1. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Семейное воспитание и социальная работа с семьей. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 231 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>
2. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Семейное воспитание. Теория и практика : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.